

事業所名 児童発達支援・放課後等デイサービス ほにいらんど

支援プログラム (案)

作成日 2025年 2月 21日

|             |                 |  |       |      |       |         |       |
|-------------|-----------------|--|-------|------|-------|---------|-------|
| 法人 (事業所) 理念 |                 | 事業所理念： ① 利用者 (児童) ・保護者 ・職員の笑顔を大切にします。②子どもたち一人一人の居場所となるよう、それぞれがより良い未来を創れるように支援をします。<br>③ 保護者や職員間での報告 ・連絡 ・相談など「当たり前」の事を「当たり前」にすることを徹底します。   |       |      |       |         |       |
| 支援方針        |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「遊びの中で学ぶ」支援 障害の有無に関わらず、遊びは子供の成長に大きな影響を与えます。遊びの中で楽しく学べるよう支援をします。</li> <li>・「四季を大切にした療育」支援 自然の中で四季を感じるイベントを中心に楽しめる行事を通し療育します。</li> <li>・OTによる作業療法に即した支援 5領域の支援プログラムに作業療法の視点を加えます。</li> <li>・個別療育 子供たちのそれぞれの個性や抱えている課題、保護者の方の意思を尊重しながら個別支援をします。</li> </ul>  |       |      |       |         |       |
| 営業時間        |                 | 10 時   | 0 分から | 19 時 | 0 分まで | 送迎実施の有無 | あり なし |
| 支 援 内 容     |                 |  |       |      |       |         |       |
| 本人支援        | 健康 ・ 生活         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 定期的な心身の把握 (毎日の体温測定、観察による気分 ・ 状態の把握、保護者とのやり取り ・ 面談)</li> <li>・ 健康的な生活リズムを身につけるサポート (活動予定表や今日のスケジュール表などを使い、視覚的に「いつどこで何をするか」を具体的に表示)</li> <li>・ OTによる手首の巧緻運動 (箸の持ち方やボタンのつけ方、靴紐の結び方などの操作を獲得)</li> <li>・ 衣服の着脱や整容 (手洗い、うがい、身だしなみの整え方)</li> <li>・ 危機認知スキルの向上 (疑似体験 ・ 映像 ・ SST)</li> <li>・ 食育 (菜園体験、おやつ ・ 食事づくり)</li> </ul>  |       |      |       |         |       |
|             | 運動 ・ 感覚         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 乗馬療育 (姿勢の改善、バランスの向上、歩行時の協調運動の改善、下肢の筋の強化、筋緊張の緩和)</li> <li>・ ストレッチ、ラジオ体操、リズム遊び、散歩、季節のものの制作、いろいろな道具の使い方等</li> <li>・ 姿勢や運動、基本的、応用的動作能力の向上 (OTによる集団 ・ 個別療育)</li> <li>・ トランポリン、バランスボール等による姿勢保持や上肢 ・ 下肢の運動 ・ 動作の改善</li> <li>・ 視覚、聴覚、触覚、嗅覚、固有覚、前庭覚などの感覚活動</li> <li>・ つかむ ・ 支える ・ 滑る等の要素を取り入れた遊具遊びの提供</li> <li>・ ストレッチ、ラジオ体操、音楽に合わせて体を動かす遊びや運動</li> <li>・ 指先 ・ ビジョントレーニング</li> </ul> |       |      |       |         |       |
|             | 認知 ・ 行動         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 物の機能や属性、形、色、音が変化する様子の把握</li> <li>・ 空間 ・ 時間等の概念の把握</li> <li>・ 天気、気温、日付の把握と確認による感覚 ・ 数の認知形成</li> <li>・ 1日の時間帯別活動を示すタイムテーブルの確認による時間の認知形成</li> <li>・ 粘土、スライムによる物質の変化と感覚の認知形成</li> <li>・ ブロック遊びによる空間把握の認知形成</li> <li>・ 小集団でのゲームでの適切な行動形成、認知の偏りの配慮</li> <li>・ 季節の変化への興味などの感性形成のための外出 ・ 行動</li> </ul>  |       |      |       |         |       |
|             | 言語<br>コミュニケーション | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 挨拶や場面に合った言葉使い、人との相互作用によるコミュニケーション能力の獲得</li> <li>・ 個別または小集団での障害の特性に応じた読み ・ 書きに対する学習支援</li> <li>・ コミュニケーション手段の活用 (SST ・ 発表する機会の提供 ・ ロールプレイ)</li> <li>・ 文字 ・ 記号、絵カード、機器等の適切なコミュニケーション手段を選択 ・ 活用</li> <li>・ はじまりの会で今日の気分 ・ 気持ちを、終わりの会で活動振り返りと気持ちをプレゼンテーションして言語表出 ・ 受容</li> <li>・ 自己紹介、他己紹介</li> <li>・ ルールなどを絵や絵カードを使って視覚化</li> </ul>  |       |      |       |         |       |

|  |             |   |         |   |
|--|-------------|---|---------|---|
|  | 人間関係<br>社会性 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・小集団・集団での遊びやゲームを通して人との関わり方や接し方を学ぶ</li> <li>・社会体験や地域交流の場を設ける</li> <li>・自己理解、他者理解への支援(SST・社会体験・個別療育)</li> <li>・活動前に全体を指差しする等を行い、全体を見渡す機会の設定</li> <li>・見立て遊び、つもり遊び、ごっこ遊びの組み合わせ</li> <li>・一人遊び、並行遊び、連合的な遊びの組み合わせ</li> <li>・役割分担のある遊びなどの協同遊び</li> <li>・ルールの理解が必要な遊びや集団活動</li> <li>・地域施設などへの社会見学、イベントなどを通じた地域との交流</li> </ul> |         |   |
|  | 家族支援        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・指導後のフィードバックや保護者面談、ご家族の方向けのトレーニングを通じてお子さまの発達状況や支援のニーズの確認</li> <li>・お子さまとの関わり、兄弟に関すること等の様々な不安や困りに寄り添い、相談や助言を行う</li> </ul>   | 移行支援    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・具体的な移行先との調整、相談援助、連携</li> <li>・保育所や学童クラブ等との交流、地域交流の機会を提供することで、集団への参加・適応する力を養う</li> </ul> |
|  | 地域支援・地域連携   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・相談支援事業所や障害福祉サービス事業所との連携</li> <li>・学校や併用利用先との情報共有</li> </ul>   | 職員の質の向上 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・定期的な療育会議、職員会議、活動会議の実施</li> <li>・職員の各種勉強会や研修への参</li> </ul>                               |
|  | 主な行事等       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・季節の行事（お花見・海水浴・プール遊び・芋掘り・餅つき・みかん狩りなど。）</li> <li>・長期休暇のおでかけイベント（動物園・大型アスレチック公園・科学館など。）、季節イベント（誕生日・クリスマス・ハロウィンなど）</li> <li>・療育乗馬（週1回）</li> </ul>   |         |   |